

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Ахарская СОШ»



# ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



**«СОГЛАСОВАНО»**

Начальник ОГИБДД МВД  
России по  
Кумторкалинскому району

 Абдулаев М.М.

2020

М.П.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МКОУ  
«Ахарская СОШ»

 Маммаева С.М.-С.

2020 г.

М.П.



## ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательной организации  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ахарская СОШ»  
(наименование образовательной организации)

2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка к Паспорту дорожной безопасности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ахарская СОШ»
2. Общие сведения.
3. План - схемы образовательной организации:
  - А. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся);
    - Рекомендации к составлению план - схемы района расположения образовательной организации.
  - Б. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест;
    - Рекомендации к составлению схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации.
4. Расположение образовательной организации со спутника.
5. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).
6. Инструкция для сопровождающих лиц по технике безопасности при перевозках детей.
7. Инструкция для водителя по технике безопасности при перевозке детей в автобусе.
8. Инструкция по охране труда для сопровождающих лиц, обеспечивающих безопасность воспитанников при пеших переходах так и на общественном транспорте.
9. Памятка родителям при составлении безопасного маршрута ребенка.
10. Основные правила безопасного поведения на дороге.
11. Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.
12. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
13. Памятка для руководителя образовательного учреждения.
14. Памятка юного пешехода.
15. Инструкция по организации занятий по обучению детей безопасному поведению на улице.
16. Примерные вопросы для обсуждения на родительских собраниях, конференциях.
17. Перечень методической литературы по профилактике БДД.
18. Акт обследования путей перемещения организованных групп детей к образовательной организации.

### Приложения:

1. Рекомендации к оформлению Паспорта дорожной безопасности.

## **1. Пояснительная записка к Паспорту дорожной безопасности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ахарская СОШ»**

Паспорт дорожной безопасности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ахарская СОШ» (далее - Паспорт) предназначен для отображения информации о Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Ахарская СОШ» (далее по тексту - ОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом - ОУ - дом», для использования педагогами и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично- дорожной сети вблизи ОУ и на маршруте «ОУ - дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта (схемы, перечни мероприятий по предупреждению ДТП с участием воспитанников).

Оригинал Паспорта хранится в ОУ, а копия в контрольно-наблюдательном деле в подразделении Госавтоинспекции. Паспорт корректируется ежегодно перед началом учебного года.



## 2. Общие сведения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ахарская СОШ»

*(Полное наименование образовательной организации)*

Тип образовательной организации общеобразовательная школа

Юридический адрес: Новолакский район, с. Ахар, ул. Первая д.6

Фактический адрес: Новолакский район, с. Ахар, ул. Первая д.6

Руководители образовательной организации:

Директор	<u>Маммаева Светлана Магомед-Саниевна</u> <i>(фамилия, имя, отчество)</i>	<u>+7(988)642-01-25</u> <i>(телефон)</i>
Заместитель директора по УВР	<u>Ибрагимова Аминат Ахмедовна</u> <i>(фамилия, имя, отчество)</i>	<u>+7(928)298-70-96</u> <i>(телефон)</i>
Ответственные от Госавтоинспекции	Начальником ОГИБДД ОМВД России по Кумторкалинскому району <i>(должность)</i>	<u>Абдулаев М.М.</u> <i>(фамилия, имя, отчество)</i> <u>89298717036</u> <i>(телефон)</i>
Ответственный работник муниципального органа образования	Заместитель начальника Управления координации воспитательной работы и профилактики правонарушений Шахмарданова Меседо Расуловна <i>(должность, фамилия, имя, отчество)</i>	<u>89034145820</u> <i>(телефон)</i>
Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма	Педагог-организатор МКОУ «Ахарская СОШ» <i>(должность)</i>	<u>Шарипова П.К.</u> <i>(фамилия, имя, отчество)</i> <u>89894830259</u> <i>(телефон)</i>
Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание улично-дорожной сети (УДС)*	<i>(фамилия, имя, отчество)</i>	<i>(телефон)</i>
Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации,	<i>(фамилия, имя, отчество)</i>	<i>(телефон)</i>

\* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС и ТСОДД, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Гражданский кодекс Российской Федерации)

осуществляющей содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД)*		
---	--	--

Количество обучающихся (учащихся, воспитанников): – 200

Наличие уголка по БДД: имеется уголок БДД – вестибюль первого этажа  
(если имеется, указать место расположения)

Время занятий в образовательной организации:

Количество учебных смен – 1

Понедельник – суббота с 9.00 до 14.00,

Воскресенье, праздничные дни и каникулы – выходной

Телефоны оперативных служб:

МЧС и пожарная охрана - 01

Полиция - 02

Скорая медицинская помощь - 03

Газовая аварийная служба - 04

Интернет-адрес официального сайта ОУ

<https://akhar.dagestanschool.ru/>

Адрес электронной почты ОУ – akhar76@mail.ru

---

Информация о состоянии дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации вносится в Паспорт ежеквартально.

Год	2020					2021					
	Квартал	1	2	3	4	Итого	1	2	3	4	Итого
Количество происшествий	0	0	0								
Вид происшествий	-	-	-								
<b>2020 г.</b>	<b>Профилактическая работа</b>										
I квартал	1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности. 2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД). 3. Проведение классных часов: - "Движение группами" - "Как ты правильно переходишь дорогу" - "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города" - "Движение пешеходов по улицам города" - "Обязанности пешеходов" - "Езда на велосипеде" - "Правила перевозки детей в автотранспорте"										
II квартал	1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности. 2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД). 3. Проведение классных часов: - "Движение группами" - "Как ты правильно переходишь дорогу" - "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города" - "Движение пешеходов по улицам города" - "Обязанности пешеходов" - "Езда на велосипеде" - "Правила перевозки детей в автотранспорте"										
III квартал	1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности. 2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД). 3. Проведение классных часов: - "Движение группами" - "Как ты правильно переходишь дорогу" - "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города" - "Движение пешеходов по улицам города" - "Обязанности пешеходов" - "Езда на велосипеде" - "Правила перевозки детей в автотранспорте"										
IV квартал	1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности. 2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД). 3. Проведение классных часов: - "Движение группами" - "Как ты правильно переходишь дорогу"										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города"</li> <li>- "Движение пешеходов по улицам города"</li> <li>- "Обязанности пешеходов"</li> <li>- "Езда на велосипеде"</li> <li>- "Правила перевозки детей в автотранспорте"</li> </ul>
<b>2018 г.</b>	<b>Профилактическая работа</b>
I квартал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</li> <li>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</li> <li>3. Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Движение группами"</li> <li>- "Как ты правильно переходишь дорогу"</li> <li>- "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города"</li> <li>- "Движение пешеходов по улицам города"</li> <li>- "Обязанности пешеходов"</li> <li>- "Езда на велосипеде"</li> <li>- "Правила перевозки детей в автотранспорте"</li> </ul> </li> </ol>
II квартал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</li> <li>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</li> <li>3. Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Движение группами"</li> <li>- "Как ты правильно переходишь дорогу"</li> <li>- "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города"</li> <li>- "Движение пешеходов по улицам города"</li> <li>- "Обязанности пешеходов"</li> <li>- "Езда на велосипеде"</li> <li>- "Правила перевозки детей в автотранспорте"</li> </ul> </li> </ol>
III квартал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</li> <li>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</li> <li>3. Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Движение группами"</li> <li>- "Как ты правильно переходишь дорогу"</li> <li>- "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города"</li> <li>- "Движение пешеходов по улицам города"</li> <li>- "Обязанности пешеходов"</li> <li>- "Езда на велосипеде"</li> <li>- "Правила перевозки детей в автотранспорте"</li> </ul> </li> </ol>
IV квартал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажей с учащимися о правилах поведения на улице, общественных местах, соблюдении общественной безопасности.</li> <li>2. Совместная работа с сотрудниками ГИБДД по проведению профилактики дорожного травматизма (беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД).</li> <li>3. Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Движение группами"</li> <li>- "Как ты правильно переходишь дорогу"</li> <li>- "Разбор типичных ошибок пешеходов на улицах города"</li> <li>- "Движение пешеходов по улицам города"</li> <li>- "Обязанности пешеходов"</li> <li>- "Езда на велосипеде"</li> <li>- "Правила перевозки детей в автотранспорте"</li> </ul> </li> </ol>



3.

### План - схемы образовательной организации

#### **Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся)**

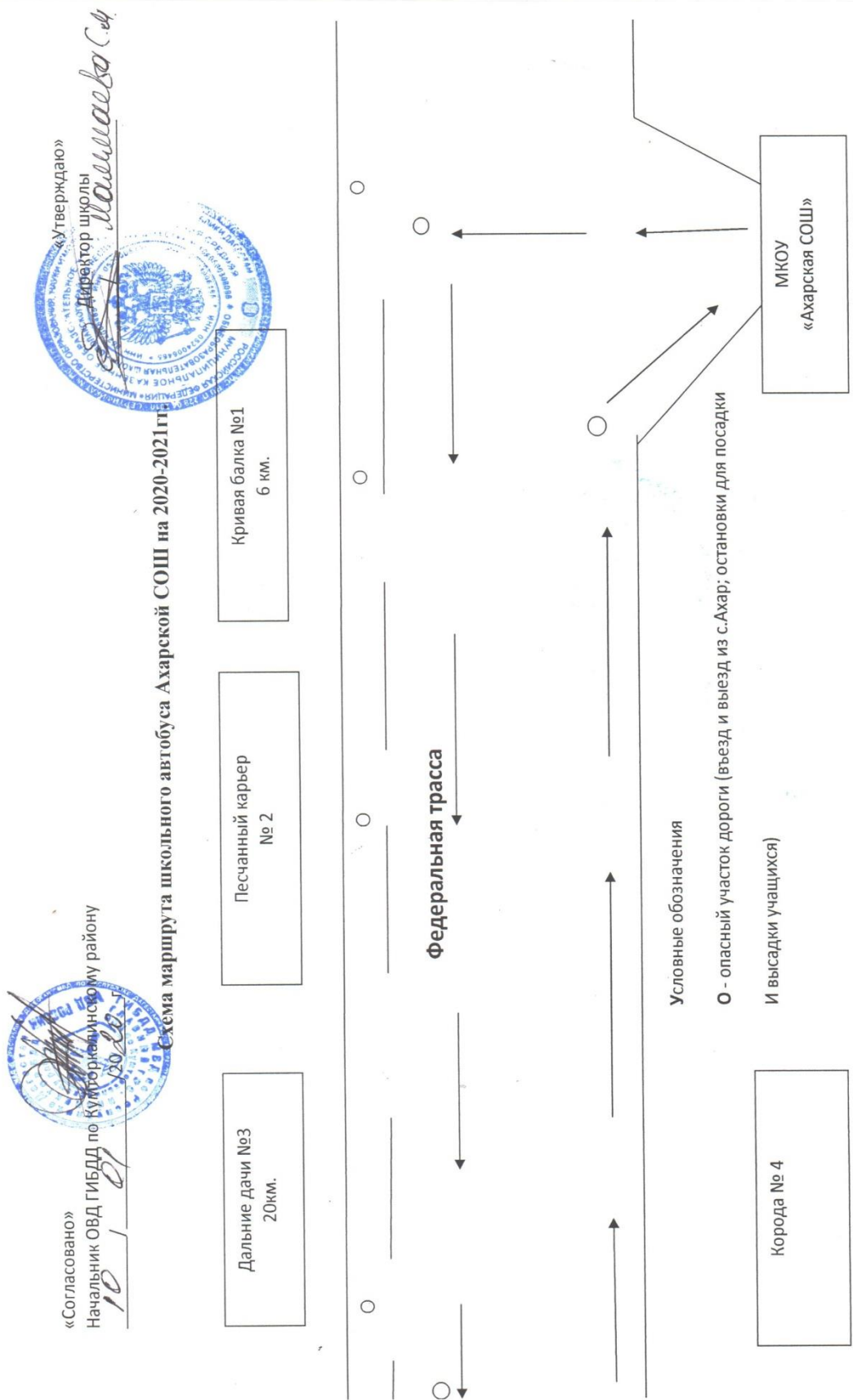


#### **Рекомендации к составлению план - схемы района расположения образовательной организации**

1. Район расположения образовательной организации определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта;
2. Территория, указанная на схеме, включает:
  - образовательную организацию;
  - жилые дома, в которых проживает большая часть детей данной образовательной организации;
  - автомобильные дороги.
3. На схеме обозначены:
  - расположение жилых домов, зданий и сооружений;
  - пути движения транспортных средств;
  - пути движения детей в/из образовательную организацию;

Схема необходима для общего представления о районе расположения образовательной организации. На схеме обозначены наиболее частые пути движения детей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к образовательной организации и обратно.

**Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей и расположения парковочных мест**



## **Рекомендации к составлению схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательной организации**

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательной организации.
2. На схеме обозначаются:
  - здание образовательной организации с указанием территории, принадлежащей непосредственно образовательной организации (при наличии указать ограждение территории);
  - автомобильные дороги и тротуары;
  - уличные (наземные – регулируемые/нерегулируемые) и внеуличные (надземные/подземные) пешеходные переходы на подходах к образовательной организации;
  - дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
  - другие технические средства организации дорожного движения;
  - направление движения транспортных средств по проезжей части;
  - направление безопасного маршрута движения детей.
3. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей от остановочного пункта к образовательной организации и обратно;
4. При наличии стоянки (парковочных мест) около образовательной организации, указывается место расположение и безопасные маршруты движения детей от парковочных мест к образовательной организации и обратно.

#### 4. Расположение образовательной организации со спутника



## 5. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

(при наличии автобуса (ов))

### 1. Общие сведения

Марка

ПАЗ 423470-04

Модель 534240

Государственный регистрационный знак 0688СУ05

Год выпуска 2019

Количество мест в автобусе

31

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам

соответствует

### 2. Сведения о водителе(ях) автобуса(сов)

Фамилия, имя, отчество	Дата принятия на работу	Стаж вождения ТС категории D	Дата предстоящего медицинского осмотра	Период проведения стажировки	Сроки повышение квалификации	Допущенные нарушения ПДД
Маммаев Гази Ибрагимович	01.09.2020	10 лет	20.12.2021	-	-	-

### 3. Организационно-техническое обеспечение

1) Лицо, ответственное, за обеспечение безопасности дорожного движения:  
Ибрагимов Шахрамазан Магомед-Саниевич

(Ф.И.О.)

назначено 11.11.2020г. приказ № 279

(дата)

прошло аттестацию 20.03.2019г.

(дата)

2) Организация проведения предрейсового медицинского осмотра водителя:  
осуществляет

Новолакская районная больница

(Ф.И.О. специалиста)

на

ОСНОВАНИИ

действительного до

\_\_\_\_\_.  
(дата)  
3) Организация проведения предрейсового технического осмотра  
транспортного средства:

осуществляет

Ибрагимов Шахрамазан Магомед-Саниевич

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. специалиста)

на

приказа № 279

ОСНОВАНИИ

4) Дата очередного технического осмотра 20.01.2021г.

5) Место стоянки автобуса в нерабочее время \_\_\_\_\_

Территория МКОУ «Ахарская СОШ»

меры, исключающие несанкционированное использование \_\_\_\_\_

#### 4. Сведения о владельце автобуса

Юридический адрес владельца:

МКОУ «Ахарская СОШ», 367020 , Республика Дагестан, Новолакский район  
ул. Первая, д.б.

Фактический адрес владельца:

МКОУ «Ахарская СОШ», 367020 , Республика Дагестан, Новолакский район  
ул. Первая, д.б.

Телефон ответственного лица 89884338298

#### **Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом) (при отсутствии автобуса)**

\_\_\_\_\_  
Ибрагимова Аминат Ахмедовна , зам.по УВР-89282987096

\_\_\_\_\_  
Шарипова Патимат Кадиевна, педагог-организатор- 89884930259

\_\_\_\_\_  
*(Рекомендуемый список контактов организаций, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (автобусом)).*

(При перевозке детей специальным транспортным средством (автобусом) сторонней организацией заполняется карточка. Заполненная карточка хранится в разделе «Приложение»)

## **6. ИНСТРУКЦИЯ**

### **для сопровождающих лиц по технике безопасности при перевозках детей**

Перевозка детей по маршрутам осуществляется с сопровождающим лицом, назначенным приказом руководителя образовательной организации из числа педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала. Сопровождающие проходят специальный инструктаж по перевозке детей на автобусе, который проводится руководителем образовательной организации. Об этом делаются отметки в Журнале регистрации инструктажей по технике безопасности.

В ходе инструктажа рассматриваются следующие вопросы:

- подача автобуса к месту посадки, правила посадки и высадки детей;
- взаимодействие сопровождающего и водителя;
- поведение детей в местах сбора, посадки и высадки, при нахождении в салоне автобуса;
- порядок пользования оборудованием салона: вентиляционными люками, форточками, сигналами требования остановки автобуса;
- контроль за детьми при движении и остановке автобуса;
- поведение в чрезвычайных ситуациях (поломка автобуса, вынужденная остановка, дорожно-транспортное происшествие, захват автобуса террористами), в т. ч.:
- порядок эвакуации пассажиров;
- порядок использования аварийных выходов из автобуса и пользования устройствами, приводящими их в действие;
- правила пользования огнетушителями;
- способы оказания первой помощи пострадавшим.

## **7. ИНСТРУКЦИЯ**

### **для водителя по технике безопасности при перевозке детей в автобусе**

#### **I. Водитель обязан:**

1. Проверить техническое состояние автобуса, т.е. выполнить все статьи Правил дорожного движения, где говорится о техническом состоянии оборудования транспортных средств.
2. Помнить, что в ветреную, дождливую погоду, при снегопаде, при неработающих стеклоочистителях движение ЗАПРЕЩЕНО.
3. Производить посадку и высадку детей только в безопасных местах.
4. Перед началом движения проверить, закрыты ли все окна.
5. Установить квадратные опознавательные знаки жёлтого цвета с красной каймой и чёрным изображением символа дорожного знака «Дети» спереди и сзади автобуса.
6. Следить за тем, чтобы число перевозимых детей не превышало число посадочных мест в автобусе.
7. Не превышать скорость движения 60 км/ч.

8. Не превышать скорость движения 20 км/ч. при мокром асфальте, гололедице, при видимости менее 20 м. Интервал движения водитель выбирает самостоятельно в зависимости от скорости движения, климатических условий, состояния дороги и технического состояния транспорта.

9. Обеспечить автобус необходимой экипировкой:

- 2 огнетушителя;
- знаки аварийной остановки;
- противооткатные упоры;
- аптечка первой медицинской помощи;
- молоточки для разбивания стёкол в аварийной ситуации;
- визитная карточка;
- схема опасных мест маршрута;
- маршруты движения;
- шанцевый инструмент;
- лицензионная карточка;
- сервисная книжка.

## **II. Водителю запрещается:**

1. Перевозить груз вместе с людьми, тем более с детьми (кроме ручной клади).
2. Перевозить легко воспламеняющиеся пиротехнические средства.
3. Получать путевой лист без письменного заключения медработника о состоянии здоровья.
4. Категорически запрещён обгон в колонне.

### **Требования безопасности перед началом поездки, во время посадки и высадки**

2.1. Перед началом поездки воспитанники обязаны:

- пройти инструктаж по технике безопасности при поездках;
- ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора;
- спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки;
- по распоряжению сопровождающего произвести переключку участников поездки;
- не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

2.2. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения. Первыми в салон автобуса входят самые старшие ученики. Они занимают места в дальней от водителя части салона.

2.3. Во время поездки обучающиеся обязаны соблюдать дисциплину и порядок. О всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

2.4. Обучающимся запрещается:

- загромождать проходы сумками, портфелями и другими вещами;
- вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику;
- открывать окна, форточки и вентиляционные люки без разрешения водителя.



### **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

- 3.1. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма обучающийся обязан сообщить об этом сопровождающему.
- 3.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т. п.) по указанию водителя и сопровождающего воспитанники должны быстро, без паники покинуть автобус.
- 3.3. В случае захвата автобуса террористами воспитанникам необходимо соблюдать спокойствие, выполнять все указания без паники и истерики.

### **Требования безопасности по окончании поездки.**

- 4.1. По окончании поездки воспитанники обязаны:
- после полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающегося спокойно, не торопясь, выйти из транспортного средства. При этом первыми выходят обучающиеся, занимающие места у выхода из салона;
  - по распоряжению сопровождающего произвести переключку участников поездки;
  - не покидать место высадки до отъезда автобуса.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

Требования безопасности в аварийных ситуациях в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае) и при перевозках детей на автомобильных транспортных средствах.

Помните! При резком торможении даже при небольшой скорости за счет инерции движения можно получить увечье или травму или нанести их другим людям.

Выход из общественного транспорта осуществляется только по команде руководителя. После выхода из автобуса, используя самоконтроль, убедиться, что никто из группы не отстал. Если кого-то нет, немедленно проинформировать об этом руководителя группы для принятия дальнейших действий.

При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

При получении обучающимся, воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

Требования безопасности при аварийных ситуациях при переходе дороги.

При получении обучающимся, воспитанником травмы при переходе дороги - оказать первую доврачебную помощь пострадавшему, вызвать скорую, сообщить об этом администрации учреждения, родителям.

Требования безопасности при аварийных ситуациях при проезде в метро.

Помните! Скорость поезда метро составляет 90 км/ч. При резком торможении, если не держаться, благодаря силе инерции вы продолжите

движение по вагону с этой же скоростью, вследствие чего вы можете получить травмы и увечья или нанести их другим пассажирам;

- быть внимательными, слушать объявления остановок, чтобы не пропустить нужную остановку поезда, на которой вам необходимо выходить;
- выходить из вагона только по команде руководителя;
- после выхода из вагона (сопровождающие выходят первыми, а руководитель - последним) убедиться, что никого из группы в вагоне не осталось.

Руководитель обязан проверить наличие детей в группе после выхода из вагона и из метро.

#### Требования безопасности при аварийных ситуациях при посещении театра, музея, выставки.

В случае пожара и иных чрезвычайных ситуациях:

- соблюдать спокойствие и при эвакуации действовать по указанию администрации и руководителя группы.
- наиболее распространенным и эффективным средством защиты является защитный капюшон "Феникс";
- при сильном задымлении и плохой видимости перемещайтесь по правой стороне коридора или лестницы, т. к. спасатели и пожарные при спасении и эвакуации людей перемещаются по левой стороне учитывая возможности свободного перемещения в театре, музее и на выставке при осморе экспозиций, руководитель должен определить время и место сбора. После сбора и проверки руководитель обязан проинструктировать учащихся о порядке возвращения в образовательное учреждение.

#### Требования безопасности при аварийных ситуациях на экскурсии в лесопарковой зоне или в горах.

Во время экскурсии в лесопарковой зоне или горах:

- не допускается снимать обувь и ходить босиком, трогать и пробовать на вкус растения, плоды и грибы, пить воду из открытых непроверенных водоемов, трогать руками колючие кустарники и ядовитые растения;
- следует остерегаться ядовитых и опасных пресмыкающихся, животных, насекомых.

Возникновение пожара. Пожар - опасная для жизни и здоровья чрезвычайная ситуация, которая может возникнуть в любом выше описанном месте. Помните! При пожаре в основном гибнут от растерянности и страха, парализующих волю, лишаящих возможности принять грамотные и решительные действия. Как правило, основной причиной гибели людей при пожаре является удушье угарным газом или отравление химическими соединениями, которые в значительном количестве и ассортименте находятся в дыму. Главное условие выживания - защита органов дыхания. Основная задача - в кратчайшее время обеспечить выход детей из зоны сильного задымления..  
Способы спасения при пожаре:

- для защиты органов дыхания использовать подручные средства (носовой платок, любой материал, смоченный водой).
- дышать через смоченный платок, закрыв им рот и нос, что обеспечит защиту от дыма органов дыхания, т. к. продукты горения оседают и задерживаются в мокрой ткани;
- выходить из зоны сильного задымления, прижавшись к полу, т. к. внизу концентрация дыма меньше;

- использовать средства индивидуальной защиты.

## **1. ПАМЯТКА**

### **родителям при составлении безопасного маршрута ребенка**

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание вами семейных учебных пособий. Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и академии с их описанием.

#### Рекомендуем:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

## **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

1. Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
2. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
3. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
4. Выйдя из автобуса не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
5. Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.
6. Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.
7. Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
8. Умейте пользоваться светофором.

Помните! Только строгое соблюдение Правил дорожного движения защищает всех вас от опасностей на дороге!

### **ПАМЯТКА для родителей по обучению детей правилам дорожного движения**

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

3. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

4. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

5. Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части.

### **ПАМЯТКА для родителей по правилам дорожного движения**

Кто из Вас не хочет видеть своего ребенка здоровым и невредимым? И каждый думает, что уж его-то умный и рассудительный малыш под колесами автомобиля не окажется точно. Но избежать дорожно-транспортного происшествия ребенку порой совсем непросто.

Травмы, полученные в результате наезда на ребенка транспортного средства, особенно тяжелы. Дело в том, что такая травма получается

«двойной»: сначала автомобиль, сбивая человека, опрокидывает его на капот, а затем он падает на проезжую часть. В результате – два удара! Причем опаснее именно второй удар, ведь дети, падая, ударяют чаще всего голову (соотношение веса головы к общей массе тела у ребенка больше, чем у взрослого). Тяжелыми бывают травмы и при ударе об острые углы грани, а также жесткие конструкции автомобиля.

Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда просто повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Взрослые пытаются перебежать улицу. И перебегают (правда не всегда успешно), в чем им помогает умение прикинуть расстояние до машины и оценить ситуацию на дороге. Но это взрослые, а дети? Детский организм находится в состоянии

становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем, взрослые переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате – мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Кроме того, дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек. Например, убеждение в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте также мгновенно, как и игрушечные.

Рост ребенка – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его

больше всего, да и скорость восприятия звукового сигнала у детей гораздо меньше, чем у взрослых.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды вместо 0,8-1 у взрослых).

При приближении большого грузовика, даже если он движется с большой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой, легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

На детей большое внимание оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют напрочь забывать об опасности, которой они могут быть подвергнуты. На поведение детей на дороге влияет даже различие темпераментов. Это отчетливо проявляется в стиле перехода дороги.

Так, например, у ребенка-холерика с присущей ему «нетерпимостью» при продолжительной, с его точки зрения, задержке при переходе дороги, а если еще на противоположной стороне стоит «нужный» автобус или кто-то из знакомых, нередко возникает специфическое состояние эмоционального дискомфорта, поскольку такая задержка явно противоречит его психофизической сути. Ребенок стремится прервать такую задержку даже за счет увеличения риска. Он начинает лавировать между машинами или перебегать дорогу перед близко идущим транспортом.

Ребенок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных ситуациях, начинает переход в режиме психического напряжения. А если учесть, что ему приходится в течение дня неоднократно пересекать проезжую часть, то постепенно накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и, в конечном итоге, возникает чувство страха. Следовательно, каждый родитель должен хорошо знать особенности темперамента своего ребенка с тем, чтобы учесть их при обучении навыкам безопасного поведения на дороге.

Чем труднее ситуация для ребенка, тем он медленнее и неправильно

принимает решение. Все мы учим Правила дорожного движения в «рафинированном», т.е. идеальном виде. Но в жизни, нередко, видим совсем другое. Оказывается, пешеходы могут перебежать дорогу на красный сигнал светофора, да и водители этим не гнушаются: могут и на «красный» проехать, могут и пешехода не пропустить на пешеходном переходе...

А сколько водителей ежедневно задерживается работниками ГИБДД в нетрезвом состоянии и все чаще в наркотическом!

В первую очередь хотелось бы остановиться на профилактике ДТП с участием пешеходов. Как показывает анализ, большинство наездов на детей происходит потому, что они не замечают опасные для себя машины.

Малыши довольно часто свои представления из микромира игрушек переносят в реальную жизнь. К примеру, им иногда кажется, что настоящая машина способна остановиться также быстро, как и игрушечная одним движением руки. Поэтому с самого раннего детства малыши должны знать, что транспортные средства мгновенно остановиться не могут. Поведение пешехода должно быть предсказуемым, только тогда у водителя будет возможность принять правильное решение.

Сейчас очень сложно говорить об обучении детей правилам дорожного движения. В современном транспортном мире мы вынуждены учить детей безопасному поведению на дорогах, а несколько другое понятие. Учить детей тем правилам, которые изложены в брошюре «ПДД» опасно. Почему? Да только потому, что водители часто их нарушают и об этом мы должны предупреждать детей. Говоря о том, что переходить дорогу нужно по пешеходному переходу, нам жизненно необходимо сформировать предупредительный стереотип поведения. Это только в ПДД сказано, что водители ТС обязаны пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть по пешеходному переходу. На самом деле не все водители законопослушные и думающие. Довольно большая армия автомобилистов поддаст газку перед пешеходным переходом, чтобы быть быстрее пешехода, опередить его на пешеходном переходе.

Итак, необходимо учесть, что основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и, прежде всего, родителей. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному и опасному поведению.

Большинство ДТП с детьми происходят в одинаковых повторяющихся ситуациях. Дети то и дело попадают в дорожные ловушки, потому что просто не умеют их разгадывать. Между тем научиться безопасному поведению вполне можно. Надеяться на то, что всему научит образовательное учреждение нельзя. Потому что и там методика обучения детей ПДД несовершенна. И ждать, когда ребенок пойдет в образовательное учреждение тоже нецелесообразно. Участниками дорожного движения дети дошкольного возраста являются уже сейчас. Следовательно, сейчас и нужно начинать процесс обучения тем, кто еще этого не делал либо успевать корректировать свое поведение и поведение собственных детей. Воспитатели в детском саду сделают все возможное, чтобы дать детям знания, но без вашей помощи ребенок вряд ли ими овладеет в полном объеме.

Давайте вместе с вами рассмотрим ситуации-ловушки и уже по ходу

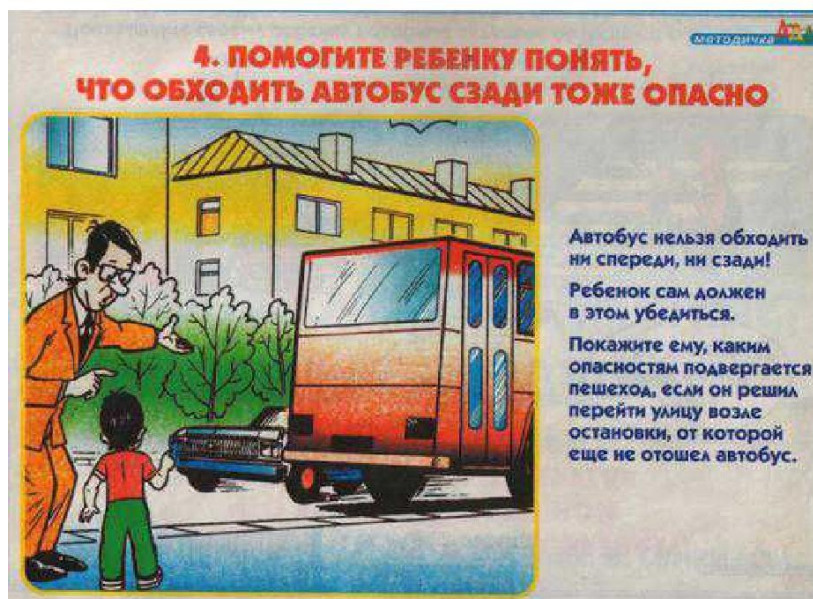
обратим внимание на опасные моменты.





1. Одной из самых распространенных ситуаций, приводящих к ДТП, является ситуация закрытого обзора. Это моменты на дороге, когда опасность скрыта от пешехода за какими-либо предметами. В данном случае опасность представляет движущаяся машина, которую не видит пешеход и по той же причине водитель легкового авто не видит пешехода. Дети склонны воспринимать стоящие у края дороги машины как некую защиту. Этот миф нужно разрушить и чем раньше, тем лучше.

2. Большую опасность на дороге представляют крупногабаритные транспортные средства. Они закрывают обзор, поэтому едущие за ним транспортные средства не видны. Чаще всего в такую ситуацию-ловушку попадают пешеходы, спешащие перейти через проезжую часть перед «носом» маршрутного автобуса.



3. Обходить автобус ни спереди, ни сзади нельзя. Формулировка «Обходи автобус сзади, а трамвай спереди» крайне опасна в современном транспортном мире. На остановках общественного транспорта скапливается большое количество автобусов, водителей которых больше заботит, к

сожалению, не безопасность, а желание быть первыми на следующей остановке. Остановки общественного транспорта устроены таким образом, что рядом с ними располагаются либо пешеходный переход либо перекресток. Но если ни того ни другого нет, то отчаиваться не надо. Задача безопасного перехода заключается в том, чтобы проезжая часть была открыта взоры во всех направлениях. Для этого нужно отойти от автобуса на такое расстояние, чтобы дорога хорошо просматривалась в обе стороны либо подождать, когда транспортное средство уедет и с соблюдением правил осторожности перейти на противоположную сторону дороги.



4. Медленно приближающийся автомобиль опасен тем, что из-за него в любой момент может выехать другой на большей скорости. Часто пешеход, заметив медленно приближающийся автомобиль, решает, что успеет перейти дорогу и принимает решение переходить. Но не каждый знает, что автобус или другое крупногабаритное транспортное средство закрывает обзор, а, следовательно, не дает гарантии безопасного перехода через проезжую часть.



5. Здесь наглядно показана опасность только что проехавшего автомобиля. Обычно, пропустив ТС, движущееся слева, пешеходы спешат перейти через проезжую часть. Однако в первые секунды только что проехавший автомобиль скрывает те, которые едут во встречном направлении.



6. Движение через дорогу без остановки дает большое количество ДТП. Привычка останавливаться у края проезжей части для наблюдения должна быть выработана именно вами. Здесь уместно сказать о «правиле темного подвала». Открывая дверь в темное помещение первое, что мы делаем – останавливаемся. Затем останавливаемся и прислушиваемся. Все это мы будем делать на уровне интуиции, потому что темнота и неизвестность заставят нас это сделать.





7. Алгоритм перехода через проезжую часть не может быть один, потому что дороги разные: с двусторонним и односторонним движением, полосы движения могут быть однорядные и многорядные. Одно общее правило, прежде чем начать переходить, надо убедиться в безопасности, стараться переходить через проезжую часть за один прием и без крайней необходимости не останавливаться на середине проезжей части. Это опасная дорожная ловушка.

8. Самыми опасными местами на проезжей части являются перекрестки и остановки общественного транспорта. В районе остановок легко попасть в дорожную ловушку «концентрация заинтересованного внимания». У спешащих к автобусу людей угол бокового зрения сильно сужается, следовательно, внимание притупляется.

Детей всегда привлекает то, что им интересно. Нужно знать, что в эту ловушку родители довольно часто загоняют своих собственных детей. Звать к себе детей, которые находятся на противоположной стороне проезжей части очень опасно. Реакция у детей на звуки замедлена. Поэтому на крик «Стой!» они реагируют с опозданием, тогда как движение на проезжей части не останавливается и не замедляется.

9. Ловушка «пустынная улица». На так называемых пустынных улицах, где транспортные потоки не интенсивны, пешеходы расслабляются. Позволяют ходить по дороге, дети играют, катаются на велосипедах. Однако и на таких тихих улицах надо быть осторожными. При переходе смотреть по сторонам. Идти по краю проезжей части навстречу движению транспортного потока. И оглядываться назад, если вы слышите звук приближающейся машины.



10. Не стоит забывать и про опасные для дороги привычки. Взрослые часто небрежно держат ребенка за руку и он может вырваться в самый неподходящий момент. Начиная с дошкольного возраста в ребенке начинают накапливаться бытовые привычки: отступать назад, не глядя или наоборот бежать вперед, не оглядываясь по сторонам



Нельзя пугать ребенка опасностями на дороге. Ему не нужно ее бояться и жутко бояться проезжающих машин. Чувство страха вводит человека в оцепенение и чем сложнее ситуация, тем не правильнее будут, в таком случае, его действия. А вот о воспитании разумного чувства осторожности надо заниматься уже сейчас. Учить наблюдать надо тоже уже сейчас. Обращайте внимание на сигналы поворотов и стоп-сигналы.

Транспорт движется не только по проезжей части, но и во дворах, где дети иногда находятся одни. Следовательно ориентироваться приходится самостоятельно. Чем больше вы будете рассуждать и обращать внимание на те или иные особенности дорожного движения, тем больше ребенок будет готов к участию в дорожном движении.

Большую ошибку совершают те родители, в семьях которых есть личный транспорт. Дети, которых постоянно перевозят в салоне машины воспринимают правила движения со стороны водителя и даже будучи уже обучающимися образовательного учреждения такие ребята плохо ориентируются в дорожном движении в качестве пешехода – торопятся, много лишней суеты, т.е. не закреплены алгоритмы действия. Поэтому используйте любую возможность для обучения. Не ходите по улице молча. Объясняйте, почему надо переходить через проезжую именно здесь и как это надо делать более безопасно.

Если у детей есть проблемы со слухом или зрением, то это тоже нужно учитывать. Одного беглого взгляда по сторонам недостаточно, необходимо выработать привычку постоянно смотреть по сторонам.

**Самое действенное воспитание – пример взрослого. Иными словами, успех профилактики детского дорожно-транспортного травматизма во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей.**

## **ПАМЯТКА**

### **для руководителя образовательного учреждения**

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса - воспитателями, родителями по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, в каждой возрастной группе организация работы по разъяснению среди воспитанников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с обучающимися.

4. Создание специальных атрибутов для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

6. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД ОМВД - необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

## **ПАМЯТКА**

### **юному пешеходу**

- Выйдя на улицу, внимательно осмотришься и продолжай движение только по тротуару или обочине дороги!
- Переходи проезжую часть дороги только на разрешающий сигнал светофора по пешеходному переходу или на перекрестках!
- Не выходи (не выбегай!) на проезжую часть из-за стоящего транспорта, деревьев, не осмотрев предварительно улицу!
- Не перебегай проезжую часть дороги перед близко движущимся транспортом!

- Помни, что при переходе дороги не допускается слушать музыку в наушниках и разговаривать по мобильному телефону!
- Особенно будь внимателен при переходе дороги или при движении по обочине, находясь в компании друзей или в составе учебной группы! Предостерегай своих товарищей от нарушений правил дорожного движения!
- Помогай людям пожилого возраста при переходе проезжей части улицы (дороги)!
- Выбирай маршруты своего движения вдали от железнодорожных путей! Помни: железная дорога (вокзалы, платформы, вагоны, пути) – зона повышенной опасности!
- Соблюдай правила безопасного поведения при пользовании метрополитеном!
- Не используй вблизи проезжей части дорог и на пешеходных переходах велосипеды, роликовые коньки, скейтборды, самокаты!
- Транспортные средства личного пользования (велосипед, мопед, скутер) используй только после прохождения предварительного инструктажа родителей!
- Знай и всегда соблюдай требования правил дорожного движения!



## **ИНСТРУКЦИЯ** **по организации занятий по обучению детей** **безопасному поведению на улице**

Дети - самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды - обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве образовательных учреждениях программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении детей с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий детей на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у ребенка привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая детей, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что на улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение детей непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у детей сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с детьми должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Рекомендуется использовать на занятиях с детьми новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода

можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания таким образом, чтобы в образовательном учреждении они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов.

На прогулках с детьми среднего возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории образовательного учреждения.

На прогулках за территорией ОУ необходимо расширять знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Руководитель занятия показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в образовательное учреждение. При этом педагог ненавязчиво закрепляет у детей понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

При передвижениях групп детей за территорией образовательного учреждения рекомендуется обращать внимание на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в образовательной организации имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории ОУ, то педагог, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные,

пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Принципы воспитания и обучения - единство; наглядность; постепенность; доступность и др.

Примерная тематика занятий с детьми: "Дорога в образовательное учреждение", "Опасные места на территории, прилегающей к образовательному учреждению", "Предвидение опасности на улицах", "Виды транспортных средств", "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке", "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги", "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров", "Виды и сигналы светофоров", «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный - "зебра")», "Дорожные знаки для пешеходов", "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При реализации программы воспитания и обучения педагогу рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы, к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ**

### **для обсуждения на родительских собраниях, конференциях**

1. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
2. Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют.
3. Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
4. Обучение детей правилам поведения на улицах на личном примере.
5. Вежливый водитель, какой он?
6. Сохрани жизнь себе и своему ребёнку.
7. Опасные шалости - проявление невоспитанности ребёнка или родителей?

На собраниях важно напоминать родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Родители должны разъяснять детям, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам. Активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, транспортных площадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

## **19. ПЕРЕЧЕНЬ методической литературы по профилактике БДД**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / авт.-сост. В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Воронова Е.К. В 75 Красный. Желтый. Зеленый! /ПДД во внеклассной работе / Е.А.Воронова. Изд.2-е. –Ростов н/ Д: Феникс,2006.
3. Правила дорожного движения – М., 2009.
4. Авдеева Н. Н., Князева О. Л. и др. Безопасность ребенка в городе (для детей старшего дошкольного возраста). - М.: Изд. «Детство - пресс», 2001.
5. Дорога глазами детей. Сборник детских творческих работ по вопросам безопасности дорожного движения / Под общ. ред. В.В. Парахина. - Липецк, ООО «Неоновый город», 2007. - 52 с.
6. Дорожная азбука. Приложение к журналу для детей «Зонтик».- Казань, 2005.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2007.
8. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева - Изд. 3-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
9. Методические рекомендации по организации работы детских садов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Курган, 2006.
10. Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 2002.
11. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. - М.: Просвещение, 1989.
12. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995 г. (принят Государственной Думой 15.11.1995 г.).
13. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» от 17 декабря 2013 г. № 1177.
14. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 № 864).
15. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.
16. Инструкция по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом.
17. Инструкция по технике безопасности во время выхода с учениками в театр, кинотеатр, на выставку, прогулку и другие развлекательно-познавательные места.
18. Методические рекомендации по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом, утвержденные Роспотребнадзором и Министерством внутренних дел РФ 21.09.2006 г.

## Рекомендации к оформлению Паспорта дорожной безопасности

Паспорт дорожной безопасности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ахарская средняя общеобразовательная школа» (далее- Паспорт) разрабатывается в целях комплексного решения проблем по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы (далее – ДогМ) от 20 марта 2015 г. №130 "Об утверждении Паспорта дорожной безопасности в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы", в редакции Приказа ДогМ от 25 апреля 2016 г. № 355.

В соответствии с решением Координационного совета при полномочном представителе Президента РФ в ЦФО по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения (протокол от 17.12.2009 года № 11) Паспорт дорожной безопасности предназначен для организации взаимодействия образовательной организации (далее - ОО) с органами исполнительной власти по созданию вблизи учреждений зоны дорожной безопасности.

Разработка Паспорта осуществляется по состоянию на текущий момент времени.

Паспорт - информационно-справочный документ, в основу которого заложены показатели (индикаторы) состояния дорожной безопасности образовательного учреждения. Паспорт разрабатывается в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке Паспортов дорожной безопасности образовательных организаций. Допускается вносить в Паспорт дополнительные инструкции, планы и иные справочные материалы, касаемые безопасности дорожного движения.

Ответственный за разработку Паспорта - директор образовательного учреждения. Руководитель ОО организует выполнение необходимых мероприятий в рамках ведения Паспорта, осуществляет персональный контроль реализации мероприятий по ведению Паспорта.

Приказом по образовательному учреждению назначается ответственное лицо, уполномоченное принимать решения по внесению в Паспорт информации о состоянии дорожно-транспортного травматизма в ОО.

Паспорт корректируется по мере необходимости. Актуализация Паспорта осуществляется каждый квартал, начиная со дня его регистрации. Полный анализ сведений, составляющих Паспорт проводится перед началом учебного года.

Паспорт утверждается руководителем образовательного учреждения и согласовывается с органами исполнительной власти.

Согласованный, утвержденный и зарегистрированный Паспорт хранится в образовательном учреждении.

Заверенные руководителем образовательного учреждения копии согласованного, утвержденного и зарегистрированного Паспорта не позднее 10 дней направляются в органы исполнительной власти, согласовывающие Паспорт.

Паспорт корректируется в следующих случаях:

1. При внесении изменений в законодательные, нормативно-правовые акты РФ, субъекта РФ, а также во внутриведомственные требования по вопросам обеспечения дорожной безопасности.

2. При изменении территории, реконструкции объекта, зон дорожной безопасности зданий и сооружений образовательного учреждения.

3. При изменении:

- наименования образовательной организации;
- руководителя образовательного учреждения;
- схемы и состава охраны объекта, зон дорожной безопасности.

Сведения о корректировке Паспорта с указанием причин и даты изменений вносятся в подлинный экземпляр Паспорта, сообщаются органам исполнительной власти, согласовывающие Паспорт, для внесения в их экземпляры Паспорта соответствующей записи о произошедших изменениях.

